

Przedmiotowy system Oceniania

TECHNIKA

klasa IV, V, VI

Szkoła Podstawowa w Budrach z/s w Więckach

Przedmiotowy system Oceniania z Techniki w klasach IV, V, VI

Podstawa prawna

Przedmiotowy system oceniania z techniki został opracowany zgodnie z:

- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017r. poz.1534
- Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania
- Podstawą programową w zakresie nauczania techniki.

Formy aktywności podlegające ocenie na zajęciach technicznych:

- aktywność,
- prace wykonywane na lekcji, ćwiczenia,
- prace wytwórcze,
- odpowiedzi ustne,
- prace pisemne, testy,
- prace domowe,
- przygotowanie do zajęć,
- zeszyt ucznia,
- prace dodatkowe (dla chętnych),
- praca w grupach,
- praca pozalekcyjna (np. konkurs, projekt).

W wypadku zajęć technicznych szczególnie uwzględniany jest przy ocenianiu stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych.

Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.

Kryteria oceny z techniki.

Przedmiot oceny	Kryteria oceny
wiadomości	zakres wiadomości jakość (stopień rozumienia) samodzielność w odtwarzaniu i stosowaniu wiadomości (operatywność)
umiejętności	poprawność danego działania biegłość w jego wykonaniu samodzielność w stosowaniu danej umiejętności
postawy wobec pracy i techniki	gospodarność dyscyplina pracy współpraca i współodpowiedzialność
wytwory działalności praktycznej (wykonane w pracowni)	funkcjonalność zgodność z projektem estetyka wykonania oryginalność rozwiązania (jeśli wytwór projektuje uczeń)
zeszyt przedmiotowy, dokumentacja techniczna	kompletność i poprawność, estetyka

Wymagania na poszczególne oceny

Ocena	Wskaźniki
celująca	Uczeń: • opanował wiedzę i umiejętności przewidziane programem nauczania • biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, używając właściwej dla techniki terminologii, oraz proponuje rozwiązania nietypowe • wykazuje się inwencją twórczą • osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, kwalifikuje się do finału na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia • umiejętnie podchodzi do rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych, cechuje się oryginalnością rozwiązań • samodzielnie poszukuje wiedzy, korzysta z wielu źródeł, śledzi najnowsze osiągnięcia nauki i techniki • twórczo rozwija zainteresowania • wpływa na aktywność innych uczniów • zgłasza cenne uwagi • pomaga koleżankom i kolegom • pracuje systematycznie
bardzo dobra	Uczeń: • opanował wiedzę i umiejętności przewidziane programem nauczania • sprawnie wykorzystuje wiedzę i umiejętności w praktyce • jest samodzielny w rozwiązywaniu problemów teoretycznych • potrafi wyciągać wnioski i dokonywać całościowej analizy poruszanego zagadnienia • stosuje prawidłową terminologię w zakresie nazewnictwa materiałów, procesów, zjawisk, narzędzi i urządzeń technicznych • sprawnie posługuje się narzędziami i przyborami • poprawnie rozpoznaje materiały i określa ich cechy • właściwie organizuje stanowisko pracy • bierze czynny udział w lekcji, wyróżnia się zaangażowaniem i aktywnością, jest zawsze do zajęć przygotowany • prowadzi estetycznie, dokładnie i czytelnie dokumentację techniczną • racjonalnie gospodaruje materiałami i czasem • zna i stosuje zasady bhp • bierze udział w konkursach przedmiotowych
dobra	Uczeń: • nie w pełni opanował wiedzę i umiejętności przewidziane programem nauczania • poprawnie wykorzystuje zdobyte wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne • wykazuje dużą samodzielność w korzystaniu z różnych źródeł wiedzy • na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela • prawidłowo i bezpiecznie posługuje się narzędziami, przyborami i sprzętem technicznym • poprawnie rozpoznaje materiały i określa ich cechy • dokładnie i zgodnie z dokumentacją wykonuje wszystkie prace i zadania wytwórcze • poprawnie prowadzi dokumentację

	• czynnie uczestniczy w zajęciach i najczęściej jest do nich przygotowany • sporadycznie prezentuje swe zainteresowania techniczne • stara się oszczędnie gospodarować materiałami i czasem • niekiedy korzysta z różnych źródeł informacji • zna i stosuje zasady bhp
dostateczna	Uczeń: • nie w pełni opanował wiedzę i umiejętności przewidziane programem nauczania • rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności • zadania problemowe wykonuje przy pomocy nauczyciela • zna nazwy podstawowych narzędzi, przyborów i sprzętu technicznego, poprawnie nimi się posługuje • poprawnie rozpoznaje materiały, nie dla wszystkich określa cechy • potrafi bezpiecznie i zgodnie z planem wykonywać prace wytwórcze • potrafi stosować zdobyte wiadomości do rozwiązywania typowych zadań z pomocą nauczyciela • potrafi wykonać dokumentację techniczną z nielicznymi błędami • przykłada niewielką wagę do oszczędnego gospodarowania materiałami i czasem • rzadko korzysta z różnych źródeł informacji • zna i stosuje zasady bhp
dopuszczająca	Uczeń: • posiada duże braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności • ma problemy z wykorzystaniem posiadanej wiedzy i umiejętności w praktyce • ma trudności z organizacją własnej pracy • wykonuje prace wytwórcze z licznymi odstępstwami od projektu, niedokładnie i nieestetycznie • rozwiązuje z pomocą nauczyciela typowe zadania o niewielkim stopniu trudności • potrafi bezpiecznie posługiwać się narzędziami, przyborami i sprzętem technicznym • prowadzi dokumentację niestarannie i niesystematycznie • często jest nieprzygotowany do lekcji • mało uwagi poświęca oszczędnemu gospodarowaniu materiałami i czasem • pracuje zgodnie z przepisami bhp, choć czasem je lekceważy
niedostateczna	Uczeń: • nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia • w trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

Wymagania na poszczególne oceny szkolne

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- zna podstawowe zagadnienia bhp i stosuje się do nich w pracowni,
- zna numery podstawowych telefonów alarmowych,
- uczestniczy w zajęciach i posiada zeszyt przedmiotowy z niewielkimi brakami,
- rozumie potrzebę troski o własną odzież,
- rozróżnia ściegi podstawowe i ozdobne,
- zna podstawowe znaczenie witamin i składników mineralnych w organizmie,
- wie, jaki jest cel przechowywania żywności,
- rozpoznaje przedmioty z tworzyw sztucznych,

- zna zasady rzutowania prostokątnego,
- umie podzielić znaki drogowe na pionowe i poziome,
- wie, jak się powinien zachować pieszy i rowerzysta na drodze, aby nie stanowić zagrożenia dla innych i siebie,

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi prawidłowo skorzystać z telefonów alarmowych w razie awarii lub zagrożenia bezpieczeństwa,
- omawia zastosowania tworzyw sztucznych,
- rozumie potrzebę organizowania akcji dla ochrony środowiska o globalnym zasięgu,
- zna podział produktów spożywczych na grupy,
- podaje przykłady różnych metod konserwowania owoców i warzyw,
- omawia zastosowania różnych urządzeń chłodniczych,
- prawidłowo nazywa i posługuje się narzędziami potrzebnymi w gospodarstwie domowym oraz na lekcji, zachowując przy tym zasady bezpiecznej i higienicznej pracy,
- samodzielnie przyszywa guziki,
- zna zasady konserwacji odzieży i rozumie cel tych działań,
- potrafi posługiwać się pismem technicznym,
- umie wykonać rzut prostokątny i zwymiarować figurę geometryczną i prostą bryłę,
- wyjaśnia znaczenie sygnałów świetlnych i dźwiękowych na drodze,
- prawidłowo rozpoznaje i interpretuje znaki drogowe pionowe i poziome,
- zna przyczyny wypadków drogowych i potrafi powiedzieć w jaki sposób im zapobiegać,
- wie jak zachować się w razie wypadku drogowego,
- nazywa skutki rozwoju motoryzacji,

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- posiada staranny i uzupełniony zeszyt,
- współpracuje w zespole uczniowskim,
- potrafi obiektywnie i krytycznie ocenić dokładność i estetykę wykonania pracy swojej i kolegów,
- charakteryzuje wady i zalety tworzyw sztucznych,
- omawia symbole związane z ekologią umieszczane na opakowaniach produktów,
- uczestniczy w ochronie środowiska na miarę swoich możliwości,
- omawia rodzaje i zastosowanie różnych włókien,
- ocenia wartości użytkowe materiałów naturalnych i sztucznych
- starannie wykonuje zadania wytwórcze właściwie organizując miejsce pracy oraz stosując zasady bezpieczeństwa i higieny pracy,
- prawidłowo interpretuje określone przez producenta warunki konserwacji wyrobu,
- dzieli produkty spożywcze na grupy,
- zna rolę witamin i składników mineralnych w organizmie,
- zna rodzaje metod konserwacji żywności,
- wie jakich zasad przestrzegać przy układaniu jadłospisów,
- wyjaśnia budowę i działanie urządzeń chłodniczych,
- starannie posługuje się pismem technicznym,
- stosuje zgodnie z przeznaczeniem materiały i przybory kreślarskie,
- prawidłowo wykonuje rzuty prostokątne brył,
- umie wskazać uzupełniające się znaki drogowe pionowe i poziome,
- rozumie i wyjaśnia potrzebę stosowania znaków drogowych i sygnałów uzupełniających,
- wie, jak się należy zachować w razie wypadku,
- potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy: zabandażować ranę, unieruchomić kończynę...
- omawia aspekty rozwoju motoryzacji,

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- dostrzega problemy ekologiczne związane z produkcją, składowaniem i utylizacją tworzyw sztucznych,
- potrafi we właściwy i bezpieczny sposób wykonać pracę praktyczną z odpadów tworzyw sztucznych,
- rozumie celowość działań mających na celu ochronę środowiska naturalnego człowieka,
- jest aktywnym propagatorem ochrony środowiska również poprzez segregację odpadów w swoim otoczeniu
- wyjaśnia konieczność uświadamiania społeczeństwu zagrożeń dla środowiska naturalnego,
- umie wyciągać wnioski z uwag zawartych w oznaczeniach wyrobów odzieżowych,
- charakteryzuje wady i zalety włókien roślinnych i zwierzęcych,
- estetycznie, samodzielnie wyszywa serwetę ściegami ozdobnymi,
- rozpoznaje i nazywa hafty z naszego regionu,
- zauważa potrzebę oszczędnego gospodarowania materiałami, energią i czasem,
- wykazuje rozwinięty zmysł estetyki przy wykonywaniu prac,
- prawidłowo opracowuje dokumentację technologiczną i w oparciu o nią potrafi wykonać wyrób,
- charakteryzuje grupy produktów spożywczych,
- zna i stosuje zasady kulturalnego spożywania posiłków,
- potrafi omówić znaczenie poszczególnych witamin dla człowieka,
- dostrzega zależność ułożenia jadłospisu od stanu zdrowia i wieku,
- potrafi ocenić jadłospis pod względem przydatności dla wybranej grupy ludzi lub pojedynczej osoby zwracając uwagę również na koszty,
- ma właściwy pogląd na stosowanie różnych diet,
- zna ważne ośrodki przemysłu rolno-spożywczego w Polsce,
- uzasadnia wysokie wartości „zdrowej polskiej żywności”,
- precyzyjnie i starannie posługuje się pismem technicznym,
- potrafi wykorzystać pismo techniczne i zasady sporządzania rysunku technicznego w swoich pracach,
- starannie i zgodnie z normami wykonuje rzuty prostokątne brył na trzy płaszczyzny i wymiaruje te rzuty,
- obiektywnie i krytycznie ocenia dokładność i estetykę wykonania pracy swojej i kolegów,
- płynnie charakteryzuje wykroczenia drogowe według znaczenia znaków drogowych,
- zna zasady współdziałania użytkowników dróg w celu zwiększenia bezpieczeństwa i kultury na drogach,
- umie udzielić pierwszej pomocy w nagłym wypadku,
- biegle rozwiązuje testy badające kompetencje oraz sytuacyjne krzyżówki drogowe zarówno pisemną metodą tradycyjną, jak i w programach komputerowych,
- przygotowuje materiały dodatkowe do zajęć lekcyjnych,
- aktywnie współpracuje w zespole uczniowskim.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- bierze udział w konkursach przedmiotowych,
- warunki żywienia omawia podpierając się opracowaniami prasowymi i medycznymi,
- w zainscenizowanej sytuacji „Gdy jesteś świadkiem wypadku”, podejmuje trafne decyzje,
- przejawia zainteresowanie przedmiotem wykraczające poza program nauki,
- swoją aktywnością wpływa pozytywnie na innych uczniów.

OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

Każdy rodzaj aktywności ucznia podlega ocenie bez względu na to, jakich treści programowych dotyczy, a w szczególności:

- porozumiewanie się językiem technicznym,
- korzystanie z różnych źródeł i środków w celu pozyskiwania informacji, odpowiedzi i rozwiązań,

- obsługa narzędzi i urządzeń technicznych,
- stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych,
- rozwiązywanie problemów,
- aktywność na zajęciach,
- wkład pracy, zaangażowanie w podejmowane działania,
- praca w grupie,
- samodzielność podczas wykonywania zadań teoretycznych i praktycznych,
- prezentacja swoich spostrzeżeń i wyników swoich działań,
- działalność pozaszkolna,
- kultura osobista i życzliwość wobec innych.

Celem oceniania osiągnięć edukacyjnych ucznia jest:

- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- dostarczenie rodzicom i innym nauczycielom informacji o postępach, trudnościach oraz specjalnych uzdolnieniach i predyspozycjach ucznia.

Kryteria oceny uczniów

Ocena	Wymagania
celujący	<i>Wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza materiał nauczania w danej klasie, charakterystyczne dla ucznia o indywidualnych zainteresowaniach, nie dające się opisać w zestaw ściśle określonych kryteriów.</i> Uczeń biegle potrafi wykorzystywać w praktyce wiadomości i umiejętności. Bardzo dobrze wykonuje zadania wytwórcze przestrzegając przy tym przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy oraz chętnie pomaga słabszym kolegom – aktywizując ich działania. Wykazuje się inwencją twórczą. Oszczędnie gospodaruje materiałami, energią i czasem. Jest świadomy potrzeby ochrony środowiska. Zdobył kartę rowerową (w 4 klasie). Biegle posługuje się sprzętem komputerowym i oprogramowaniem. Potrafi wykorzystać zasoby wiedzy zawarte w programach i encyklopediach multimedialnych. Świadomie i rozważnie korzysta z Internetu. Odnosi sukcesy w konkursach przedmiotowych.
bardzo dobry	<i>Wiadomości i umiejętności trudne do opanowani; najbardziej złożone, twórcze i oryginalne; wymagają stosowania w sytuacjach problemowych, korzystania z różnorodnych źródeł informacji.</i> Uczeń opanował wiedzę i umiejętności przewidziane programem nauczania. Sprawnie wykorzystuje teorię w praktyce wykazując się ciekawymi pomysłami i rozwiązaniami technicznymi. Wykonując zadania wytwórcze bardzo dobrze organizuje miejsce i czas pracy, dobiera materiały, narzędzia i metody pracy. Dobrze współpracuje w grupie. Jest odpowiedzialny za powierzone zadanie, bezpieczeństwo swoje i współpracowników. Świadomie i odpowiedzialnie uczestniczy w ruchu drogowym jako pieszy i rowerzysta. Dobrze i samodzielnie posługuje się sprzętem komputerowym i oprogramowaniem – wykorzystując je do zdobywania i rozszerzania wiadomości. Bierze udział w konkursach przedmiotowych.
	<i>Wiadomości i umiejętności średnio trudne, umiarkowanie przystępne; bardziej złożone i mniej typowe; przydatne, ale nie niezbędne w dalszym etapie kształcenia; pośrednio</i>

dobry	<i>użyteczne w życiu.</i> Uczeń ma niewielkie braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania. Poprawnie wykonuje zadania wytwórcze wykorzystując do tego swoje wiadomości i umiejętności oraz chętnie korzysta przy tym z pomocy sprawniejszych kolegów – chcąc im dorównać. Stara się oszczędnie gospodarować materiałami, energią i czasem oraz uczestniczyć w organizowaniu stanowiska pracy. Przestrzega przepisów drogowych oraz przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy w pracowni. Napotyka niewielkie trudności w posługiwaniu się sprzętem komputerowym i programami multimedialnymi.
dostateczny	<i>Wiadomości i umiejętności stosunkowo łatwe; bezpośrednio użyteczne w życiu codziennym; najpewniejsze naukowo i najbardziej niezawodne; niezbędne na danym etapie kształcenia; proste i uniwersalne.</i> Uczeń nie w pełni opanował materiał nauczania przewidziany programem nauczania. Nie przejawia zainteresowań technicznych, dlatego rozwiązuje tylko zadania o średnim stopniu trudności. Miał trudności w zdobyciu karty rowerowej i nadal nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego poruszania się po drogach. Jest mało aktywny w poszerzaniu swoich horyzontów i rozwijaniu umiejętności. Podczas pracy z komputerem jest mało samodzielny i mało aktywny – wykonuje tylko minimum poleceń, aby nie uzyskać niedostatecznej oceny. Niechętnie i z pewnymi trudnościami współpracuje w zespole.
dopuszczający	<i>Wiadomości i umiejętności najprostsze, potrzebne w życiu, które umożliwiają uczniowi świadome korzystanie z lekcji.</i> Uczeń tylko wybiórczo i w ograniczonym stopniu zna wiadomości i posiada umiejętności przewidziane programem nauczania w danej klasie. Brak mu pomysłów technicznych, a zadania o niewielkim stopniu trudności rozwiązuje niechętnie nawet z pomocą nauczyciela. Nie jest zainteresowany pracą w grupie, ani pomocą kolegów. Nie uzyskał karty rowerowej. Często lekceważy przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisy drogowe. Nieudolnie posługuje się fachowym słownictwem i sprzętem komputerowym.
niedostateczny	Uczeń lekceważąco podchodzi do swoich dużych braków w wiedzy i umiejętnościach. Nie rozwiązuje zadań o małym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Odrzuca pomoc innych uczniów. Nie szanuje poglądów ani pracy kolegów. Bardzo często nieobecny na zajęciach – kiedy obecny – to nie przygotowany. Nie jest zainteresowany poznaniem komputera i pracy przy nim. Nie posiada karty rowerowej, a wszelkie przepisy, nakazy i zakazy lekceważy.

Ocenianie uczniów z obniżonymi wymaganiami

Uczniowie, którzy zgodnie z orzeczeniem i opiniami PPP posiadają stwierdzone zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się traktowani są indywidualnie. Ogólne zasady ich oceniania są następujące:

- stawianie wymagań stosowne do jego możliwości i potrzeb psychofizycznych oraz edukacyjnych,
- w razie potrzeby ocenianie ucznia na podstawie jego wypowiedzi ustnych,
- ewentualne ocenianie prac pisemnych z pominięciem błędów ortograficznych,
- egzekwowanie od ucznia zadań samodzielnie przygotowanych bądź rozwiązanych w domu,

Uczniowie z orzeczeniami i opiniami PPP piszą prace kontrolne takie same jak grupa, ale możliwe jest przy ich ocenianiu obniżenie progów procentowych (punktowych) na poszczególne oceny o 5-10 w zależności od zaburzenia i stopnia trudności pracy.

Metody oceniania uczniów.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania.

Nauczyciel ocenia nie tylko końcowy efekt pracy ucznia, czyli wytwór, ale przede wszystkim:

- skuteczność wybranych metod uczenia się,
- zastosowanie teorii w praktyce,
- dobór metod i środków pracy (zarówno teoretycznej jak i praktycznej)
- posługiwanie się środkami i narzędziami pracy,
- jakość pracy związanej ze zdobywaniem wiedzy i umiejętności lub jakość pracy związanej z wykonywaniem zadania twórczego,
- zaangażowanie ucznia w wykonywane zadanie,
- współpracę w zespole,
- dążenie ucznia do podnoszenia swoich kwalifikacji i zwiększania kompetencji,
- organizację i przebieg pracy,
- zachowanie bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy,
- kulturę osobistą i chęć pomocy innym.

Przy dużej ilości uczniów w klasie jest sprawą trudną – wręcz niemożliwą – aby wszyscy uczniowie uzyskali ocenę za każdy rodzaj działań i zachowań na każdych zajęciach.

Należy różnicować ocenianie poszczególnych uczniów:

- ci sami uczniowie nie powinni mieć zbyt wiele ocen za tą samą formę aktywności,
- podczas zajęć wymagających takiej samej lub podobnej formy aktywności oceniani powinni być różni uczniowie, przy zachowaniu takich samych zasad oceniania. Odstępstwa mogą być zastosowane jedynie w stosunku do uczniów z trudnościami w nauce – stwierdzonymi przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną.

Testy i pytania teoretyczne dla uczniów powinny być zróżnicowane i dostosowane do ich możliwości, tak aby uczeń słabszy mógł się wykazać wiadomościami, jakie był w stanie osiągnąć. Otrzymując dobrą ocenę za „łatwe” pytanie słaby uczeń poczuje się zmotywowany do dalszej nauki, ale trzeba zachować ostrożność, aby nie spowodować sytuacji odwrotnej w przypadku ucznia zdolnego, tzn. u takiego ucznia zbyt łatwe pytania mogą zmniejszyć chęć do dalszej nauki i poznawania zagadnień.

Na szczególną uwagę i szczególną ocenę zasługuje umiejętność łączenia przez ucznia teorii z praktyką; wiadomości i umiejętności z różnych dziedzin; umiejętność poszukiwania ciekawych i oryginalnych rozwiązań problemów i zadań praktycznych; posługiwanie się różnymi metodami i środkami zdobywania informacji.

Ale uczeń powinien umieć nie tylko zdobyć informacje, nie tylko je prawidłowo zastosować – ale jeszcze umieć się nimi podzielić z innymi, powinien umieć zaprezentować swoje poglądy – zachowując przy tym uczciwość i kulturę osobistą.

Korelacja ze ścieżkami edukacyjnymi narzuca niejako nauczycielowi techniki ocenianie ucznia za:

- dostrzeganie potrzeby i możliwości ochrony środowiska zarówno w skali mikro jak i makro,
- oszczędne gospodarowanie (w młodszych klasach przez umiejętne wskazywanie możliwych rozwiązań dobrych i złych) surowcami naturalnymi, materiałami, energią, wodą....
- znajomość regionu: jego zasobów naturalnych i leśnych, rozwoju przemysłu i rolnictwa, sztuki i rękodzieła ludowego, tradycji żywieniowych.....
- świadomość potrzeby zdrowego i higienicznego żywienia,
- troskę o swoją postawę i higienę dnia codziennego,
- odpowiedzialność i troskę o bezpieczeństwo zawsze i w każdej sytuacji.

Podczas wykonywania zadań wytwórczych, trwających 2-3 jednostki lekcyjne, uczniowie mogą uzyskać kilka ocen za różne aspekty pracy, np.:

- przygotowanie projektu, szczególnie wykazanie się pomysłami i rozwiązaniami technicznymi,
- dobór metod i form pracy,
- wybór materiałów i narzędzi,
- racjonalne gospodarowanie materiałami, energią i czasem,
- współpracę w zespole,
- zaangażowanie w pracę – tu szczególną uwagę należy zwrócić na uczniów mniej sprawnych manualnie czy koncepcyjnie, ale bardzo się starających,
- zachowanie porządku w miejscu pracy,
- staranność wykonania zadania,
- bezpieczeństwo podczas wykonywania pracy,
- prezentacja wyników pracy.

Nie podlega negatywnemu ocenieniu ucznia jego nieudana próba zdobycia karty rowerowej – należy dać mu kolejną szansę i spróbować zmienić metody pracy i nauki, tak, aby każdy uczeń, który świadomie odczuwa taką potrzebę, najpóźniej w klasie 5 uzyskał dokument uprawniający go do poruszania się po drogach publicznych.

Prowadzenie i ocena zeszytów przedmiotowych

Na lekcję uczniowie przynoszą zeszyty i podręczniki. Zeszyty są sprawdzane pod koniec każdego semestru na ocenę.

Uczniowie zobowiązani są do prowadzenia zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń (jeżeli jest wymagany).

Każdy zeszyt sprawdzany jest pod względem kompletności notatek, ich poprawności merytorycznej, estetyki. Ocena za prowadzenie zeszytu wystawiana jest raz w semestrze i przy jej wystawianiu brane są elementy wyżej wymienione.

Uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek w zeszycie za czas swojej nieobecności.

W uzasadnionych przypadkach nauczyciel może go zwolnić z tego obowiązku.

Zadawanie i ocena prac domowych

Celem zadawania prac domowych jest rozwijanie zainteresowań ucznia, motywacja do nauki, organizacja i planowanie samouczenia się.

- Uczeń ma obowiązek systematycznego odrabiania prac domowych.
- Nauczyciel określa zasady wykonania zadania - sposób, termin
- Uczeń ma obowiązek przestrzegania terminu wykonania zadania
- Nauczyciel dostosowuje termin realizacji zadania do stopnia jego trudności
- Nauczyciel sprawdza wykonane zadania w wyznaczonym terminie

- Za wykonane zadanie uczeń może otrzymać ocenę lub „+” (w zależności od stopnia trudności zadania lub sposobu jego wykonania)
- Postawienie „parafki” przy wykonanym zadaniu oznacza, że nauczyciel sprawdzał wykonanie zadania, ale nie sprawdzał jego zawartości merytorycznej
- Brak pracy domowej zostaje odnotowany przez nauczyciela za pomocą oceny niedostatecznej lub „–” (jeżeli uczeń zgłosił wcześniej brak zadania nauczycielowi)
- Uczeń ma możliwość poprawy oceny po wykonaniu zadania w terminie wyznaczonym przez nauczyciela
- Nauczyciel może odmówić wyznaczenia kolejnego terminu poprawy pracy domowej, jeżeli uczeń jest niesystematyczny, ma nieodpowiedni stosunek do przedmiotu, lekceważy swoje obowiązki
- Ocenianie prac następuje zgodnie z umową dotyczącą konkretnej pracy

Stosowanie i ocenianie sprawdzianów lub testów

- W ciągu semestru mogą się odbyć 3-4 sprawdziany (w klasach IV i V 1-3 sprawdziany)
- Sprawdziany są przeprowadzane po każdym lub kilku blokach tematycznych
- Sprawdzian poprzedzony jest zawsze lekcją powtórzeniową, jest zapowiadany przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem, termin pisania sprawdzianu jest ustalony z większością uczniów danej klasy i zapisany jest w dzienniku elektronicznym,
- Nauczyciel podaje uczniom zakres materiału i umiejętności sprawdzanych na sprawdzianie
- Nauczyciel sprawdza i podaje wyniki sprawdzianu do wiadomości uczniów w terminie do 14 dni od daty pisania
- Jeżeli uczeń otrzymał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu, może ją poprawić na zasadach ustalonych przez nauczyciela (w okresie dwóch tygodni – 14 dni - od momentu oddania sprawdzianu dla ucznia po sprawdzeniu)
- Normy ocen:

Procentowa ilość punktów		Ocena
0%	32%	Niedostateczny
33%	55%	Dopuszczający
56%	70%	Dostateczny
71%	85%	Dobry
80%	95%	Bardzo dobry
96%	100%	Celujący

Narzędzia pomiaru

Lp.	Formy aktywności	Współczynnik	
		Wartość	Nazwa
1.	Pisemne lub praktyczne prace sprawdzające – prace klasowe (kolor czerwony)	10	a
2.	Pisemne lub praktyczne prace sprawdzające - sprawdziany.	7	b
3.	Odpowiedzi ustne.	4	c
4.	Kartkówka	4	c
5.	Prace praktyczne na lekcji.	3	d
6.	Prace domowe.	2	e
7.	Obserwacja: aktywności na lekcji i pracy w grupie.	2	e
8.	Prowadzenie zeszytu przedmiotowego	2	e
9.	Prace dodatkowe ^D	2	e
9.	Inne zadania	1	f

Osiągnięcia

- za zajęcie I miejsca w szkolnym konkursie uczeń otrzymuje ocenę cząstkową celującą,
- za zajęcie II i III miejsca ocenę cząstkową bardzo dobrą
- za zajęcie I, II lub III miejsca w powiatowym konkursie uczeń otrzymuje ocenę cząstkową celującą.

Pozostałe wymagania

- W semestrze można **dwa** razy zgłosić nieprzygotowanie, czyli np. brak zeszytu lub książki, brak pracy domowej, niechęć do ewentualnej odpowiedzi.
Nieprzygotowanie musi zostać zgłoszone na początku lekcji (najpóźniej do momentu sprawdzenia listy obecności).
Zgłoszenie po tym czasie, lub też więcej niż dwa razy w semestrze, skutkuje wstawieniem minusa (-).
Nieprzygotowania nie można zgłosić w dniu zapowiedzianej (wpisanej do dziennika elektronicznego) pracy klasowej lub sprawdzianu.
- Plusy (+) i minusy (-) mogą też być stawiane za odpowiedzi lub ćwiczenia, które były niewystarczające na wystawienie konkretnej oceny (poza odczuciem: pozytywny lub negatywny), a także za odpowiednią aktywność na lekcji.
- Trzy plusy jest zamieniane na ocenę 5 lub 6, natomiast trzy minusy jest zamieniane na ocenę 1.
- Prace dodatkowe (uczeń zgłasza się i wykonuje je dobrowolnie, poza obowiązkowymi pracami) mają przy ocenie znaczek ^D. Ocena taka ma wartość **2 pkt.**
- Prace wykonywane na różnego rodzaju konkursy i prezentowane kolegom na lekcji, mają ocenę o wartości **3 pkt.**
- Ocena ze sprawdzianu jest z literą **S.**
- Końcowa ocena semestralna (I semestr) obliczana jest jako średnia ważona:

$$\underline{\text{czarna} \times a + \text{czarna} \times b + \text{czarna} \times c + \text{czarna} \times d + \text{czarna} \times e + \text{czarna} \times f}$$

$$a + b + c + d + e + f$$

- Końcowa ocena roczna obliczana jest jako średnia ważona:

$$a + b + c + d + e + f$$

gdzie: **a = 10, b = 7, c = 4, d = 3, e = 2, f = 1**

W powyższym wzorze każdą ocenę mnoży się przez odpowiadający jej współczynnik, sumuje wszystkie iloczyny i dzieli się przez sumę wszystkich występujących w iloczynach współczynników.

9. Przedziały średniej ważonej decydujące o ocenie końcowej (semestralnej lub rocznej):

0 - 1,75	1
1,76 - 2,64	2
2,65 - 3,64	3
3,65 - 4,64	4
4,65 - 5,50	5
5,51 - 6,00	6

10. Wiadomości uczniów będą sprawdzane:

- klasówką lub sprawdzianem na koniec działu (w zależności od objętości działu).
- Uczeń nieobecny na klasówce lub sprawdzianie ma 3 tygodnie od powrotu do szkoły na dokonanie zaliczenia. Po tym czasie (uwzględniane są losowe przypadki uzgodnione z nauczycielem) wstawiona będzie automatycznie ocena 1.
- odповідzią, kartkówką lub ćwiczeniami praktycznymi w trakcie przerabiania działu.

11. Uczeń, który nie był w szkole w dniu klasówki lub sprawdzianu, pisze pracę w innym terminie uzgodnionym z nauczycielem. Jeżeli jest to działanie celowe (nieobecność tylko na historii lub nieusprawiedliwiona), to pisze pracę w terminie wyznaczonym przez nauczyciela (np. pierwsze zajęcia, na których się pojawi).

12. Jeżeli uczeń przychodzi do szkoły (po nieobecności przynajmniej dwa tygodnie) w dniu wpisanej klasówki lub sprawdzianu, to może uzgodnić z nauczycielem inny termin pisania pracy, nie później jednak niż 3 tygodnie od powrotu do szkoły.

13. Poprawę może pisać uczeń, który dostał z klasówki lub sprawdzianu 1, 2, 3 lub 4. Ocena z poprawy jest drugą oceną z danej pracy. Obie oceny wliczają się do średniej ważonej.

Ocena poprawiona jest dodawana do oceny pierwszej otrzymanej i dzielona przez ilość ocen które uczeń otrzymał z tego samego materiału.

Nie poprawia się 1 otrzymanej za ściąganie! Każdy uczeń, któremu udowodni się posiadanie na klasówce lub sprawdzianie ściąg, zeszytu lub książki otrzymuje za pracę automatycznie ocenę 1.

Nie można pisać ponownie pracy, z której otrzymało się ocenę 5, ponieważ z poprawy nie można otrzymać oceny 6.

14. Przewiduje się poprawę ocen z odpowiedzi i kartkówek. W tych przypadkach można się zgłosić do odpowiedzi ustnej ewentualnie ustalić z nauczycielem inną formę poprawy.

15. Osiągnięcia uczniów odnotowuje się w dzienniku elektronicznym.

16. Rodzice są informowani o postępach w nauce dziecka poprzez dostęp do dziennika internetowego

(oceny, nieobecności, uwagi).

17. Jeżeli uczeń opuścił 50% zajęć z danego przedmiotu i brak jest możliwości wystawienia oceny semestralnej czy końcoworocznej uczeń ma obowiązek poddać się praktycznej formie sprawdzenia wiadomości i umiejętności z całego semestru, nie później jednak niż 2 tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej. Nie przystąpienie do tej formy sprawdzenia wiadomości i umiejętności stanowi podstawę do nie klasyfikowania z informatyki.
18. Uczeń nie klasyfikowany z informatyki w I semestrze ma obowiązek nadrobić zaległości programowe i w ciągu 2 miesięcy II semestru poddać się procedurze sprawdzenia wiadomości i umiejętności w formie praktycznej.
19. O przewidywanej ocenie semestralnej lub końcoworocznej uczeń jest informowany na 2 tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.
20. Niedostateczną ocenę semestralną uczeń ma obowiązek poprawić w terminie uzgodnionym z nauczycielem, jednak nie później niż 1 miesiąc po rozpoczęciu II semestru. W szczególnych przypadkach losowych termin ten może ulec zmianie, tzn. uzgodniony termin może ulec przedłużeniu do 2 miesięcy.
21. W przypadku uzyskania końcoworocznej oceny niedostatecznej może, za zgodą rady pedagogicznej, zdawać egzamin poprawkowy w terminie wyznaczonym przez dyrektora.
22. Uczeń, który z udokumentowanych przyczyn losowych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego lub poprawkowego, może do niego przystąpić w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora.
23. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji i powtarza klasę. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu całego etapu kształcenia w szkole podstawowej, promować ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego.
24. Uczeń, który nie przystąpił do egzaminu poprawkowego lub klasyfikacyjnego nie otrzymuje promocji i powtarza klasę.
25. Przedmiotowy system oceniania podlegać będzie corocznej ewaluacji.

Opracował: Stanisław Bera

Ostatnia aktualizacja - grudzień 2022 roku.