

ZESPÓŁ SZKOLNO – PRZEDSZKOLNY W WIĘCKACH

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO KLASY I-III

I. ZASADY OGÓLNE

Przedmiotowy System Oceniania jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, który stanowi załącznik do Statutu Szkoły. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę. W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzanymi diagnozami w trakcie cyklu.

Przedmiotowy System Oceniania ma na celu:

- 1) bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia w nauce,
- 2) zaznajomienie ucznia z poziomem jego osiągnięć oraz motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- 3) dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- 4) ewaluację i doskonalenie metod nauczania

II. OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE

1) Słownictwo

- a) umiejętność radzenia sobie w codziennych sytuacjach,
- b) odpowiedni dobór słownictwa,
- c) odpowiedni zakres słownictwa.

2) Gramatyka

- a) poprawność,
- b) podstawowe struktury,
- c) formy pytające i przeczenia,

3) Rozumienie ze słuchu

- a) zdolność rozumienia nauczyciela, kolegów, nagranych materiałów,
- b) wydobywanie informacji,
- c) rozpoznawanie kontekstu,
- d) rozpoznawanie najważniejszych myśli,
- e) rozpoznawanie uczuć mówiącego.

4) Mówienie

- a) umiejętność współpracy,
- b) wymienianie informacji o sobie,
- c) poprawność,
- d) płynność,
- e) wymowę: dźwięki oraz akcent, rytm, intonacje,
- f) zasób struktur i słownictwa,

5) Pisanie

- a) zdolność pisania po śladzie,

III. SPRAWDZANIE I OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

1) Formy aktywności

- a) prace klasowe (testy wiadomości),
- b) samodzielna praca na lekcji,
- c) projekty indywidualne i grupowe,
- d) przygotowanie do lekcji,
- e) aktywność na lekcji,
- f) odpowiedź ustna,
- g) praca domowa,
- h) zeszyt przedmiotowy,

Formy aktywności / Częstotliwość oceniania:

praca klasowa (test wiadomości) - minimum 3 w semestrze,
samodzielna praca na lekcji – minimum 1 w miesiącu,
projekty – minimum 1 w miesiącu,
aktywność na lekcji – na bieżąco,
odpowiedź ustna- minimum 1 w półroczu,
praca domowa- minimum 1 w półroczu, ale nie musi być stopień,
zeszyt przedmiotowy- minimum 1 w półroczu, ale nie musi być stopień,

Określanie pojęć zgodnie z WSO:

wypowiedzi pisemne:

- praca klasowa, test – z określonego materiału poprzedzona powtórzeniem,

zapisana w dzienniku i zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem,

wypowiedzi ustne:

œ aktywność na lekcji

Sposoby oceniania:

- stopniem,
- pochwałą,
- ocena opisowa,
œ plusami / minusami.

Skala ocen:

- 100% ocena celująca – 6,
- 99% - 90% ocena bardzo dobra – 5,
- 89% - 70% ocena dobra – 4,
- 69% - 50% ocena dostateczna – 3,
- 49% - 30% ocena dopuszczająca – 2,
- 29% - 0 ocena niedostateczna – 1.

Stosuje się określona wagę i sposób zapisu:

- praca klasowa, test wiadomości,
- praca samodzielna,
- aktywność na lekcji,
- aktywność poza lekcyjna.

Sposoby rejestrowania osiągnięć uczniów:

Rejestracji osiągnięć uczniów dokonuje się poprzez odnotowanie w dzienniku lekcyjnym z adnotacją, za co jest dana ocena. Liczba danych ocen jest uzależniona od ilości przerobionego materiału i możliwości poszczególnych dzieci.

Sposoby komunikowania ocen:

Oceny są jawne dla uczniów, jak i rodziców lub prawnych opiekunów. O ocenach uczniowie i rodzice są informowani na bieżąco, uczniowie ustnie a rodzice na życzenie w formie ustnej lub pisemnej – zapis w dzienniku elektronicznym LIBRUS.

Szczegółowe wymagania na poszczególne oceny opracowane są odrębnie.

Kryteria oceniania ogólne:

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTAT ECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYC H	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYC H	
Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia,	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażen, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażen, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażen, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia,	

	podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w	• zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	• zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*
Umiejętności	wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	*W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego

		<i>Produkcja</i> • wypowiedzi ucznia nie są płynne • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne.	<i>Produkcja</i> • wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych.	<i>Produkcja</i> • wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji.	<i>Produkcja</i> • wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne.	treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej - art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361)
--	--	--	---	--	---	---

IV. ZASADY POPRAWIANIA OCEN

- 1) Każdy uczeń ma prawo do poprawy niedostatecznych ocen cząstkowych według następujących zasad:
 - wszystkie prace klasowe – w ciągu 1 tygodnia od daty otrzymania,

V. USTALENIA KOŃCOWE

- 1) Uczeń powinien być informowany o swoich ocenach na bieżąco i systematycznie.
- 2) Uczeń ma prawo do dwukrotnego w ciągu semestru zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji, np.:
 - brak pomocy potrzebnych do lekcji,(Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych prac klasowych)
- 3) Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej, uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.
- 4) Uczeń powinien każde nieprzygotowanie zgłosić przed lekcją.
- 5) Aktywność na lekcji, np. częste zgłaszanie, udzielanie poprawnych odpowiedzi, aktywna praca w grupach może być oceniana „+”. Za 5 „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.
- 6) Na koniec semestru nie przewiduje się żadnych sprawdzianów poprawkowych i zaliczeniowych.
- 7) Przewidywaną ocenę śródroczną i końcoworoczną nauczyciel podaje uczniowi na dwa tygodnie przed radą klasyfikacyjną.
- 8) Jeżeli przewidywaną ocenę śródroczną lub końcoworoczną jest ocena niedostateczna, nauczyciel ma obowiązek poinformować o niej ucznia, a poprzez wychowawcę rodziców (prawnych opiekunów) na piśmie 4 tygodnie przed radą klasyfikacyjną.

9) Ustalona przez nauczyciela na koniec roku szkolnego ocena niedostateczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego zgodnie z zasadami określonymi w WSO.

10) Przy ocenianiu uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych nauczyciel realizuje zalecenia Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej lub poradni specjalistycznej. Ocenia z korzyścią dla dziecka.

PSO opracowały:

I. Błaszczuk i E. Fedusio